



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



PROGRAMA ARCE

AGRUPACIONES DE CENTROS EDUCATIVOS

MEMORIA FINAL GLOBAL

***MODELOS ORGANIZATIVOS EN LA ESO.
ENCAJE DE LOS PROGRAMAS DE
REFUERZO, (PROA), EN LA ORGANIZACION
DE LOS CENTROS EDUCATIVOS***

Centro Coordinador:
I.E.S. Sidón
Medina Sidonia (CÁDIZ)



INFORME GLOBAL
AGRUPACIONES 2009-2011

Esta valoración global será cumplimentada por el centro coordinador de la agrupación

Datos de identificación

Centro coordinador: IES SIDÓN	Localidad. MEDINA SIDONIA	Provincia. CADIZ
Centros asociados: IES ABYLA IES REI EN JAUME IES RICARDO BERNARDO IES FRANCISCO ASOREY	Localidad. CEUTA ALZIRA VALDECILLAS- SOLARES CAMBADOS	Provincia. CADIZ VALENCIA SANTANDER LA CORUÑA
Título del Proyecto: MODELOS ORGANIZATIVOS EN LA ESO. ENCAJE DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO, (PROA), EN LA ORGANIZACION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS		
Nombre del Coordinador de la Agrupación: José Manuel Aparicio Flor Jesús Miguel Sánchez Guerrero		

1. Modificaciones del proyecto

Descripción de las posibles modificaciones respecto al proyecto común inicial presentado en la convocatoria.

La justificación del presente proyecto se ha basado desde el comienzo del mismo en la posibilidad de compartir entre los centros promotores del proyecto, IES Sidón, de Medina Sidonia en Cádiz, el IES Abyla de Ceuta, el IES Rei San Jaume de Alcira (Valencia), el IES Ricardo Bernardo de Solares en Cantabria y el IES Francisco Asorey de Cambados en Galicia, experiencias útiles tanto para los profesores/as, como para los alumnos/as, asociaciones de madres y padres y especialmente para la práctica diaria de la enseñanza, abriendo los horizontes de actuación y aprovechando el enriquecimiento que supone el contacto con otras realidades y el contacto humano con otras personas, en este caso el contacto entre iguales.

El intercambio de experiencias entre centros, la facilidad de desplazarse y vivir otras realidades que han enriquecido a todos los participantes, la mejora de las aptitudes de las personas que participado en el proyecto, la posibilidad de trabajar en equipo dando soluciones a cuestiones comunes, profundizando en temas de interés común y proponiendo soluciones adecuadas a cada situación, y todo esto con el uso fundamental de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación para salvando la distancia entre nuestros centros, nos motivó desde el principio y nos ha permitido, a lo largo de estos dos años, llevar a cabo el trabajo que nos habíamos propuesto.

Hemos sido cinco centros de cinco comunidades Autónomas diferentes, con unas realidades tan distintas como pueden ser la Cántabra, la Gallega, la Valenciana, la Ceutí, y la Andaluza .La distancia física que nos separa no ha sido obstáculo para el intercambio de experiencias y para el conocimiento de otras comunidades autónomas distintas a las de nuestros orígenes.

El contacto entre nuestros centros ha contribuido especialmente al desarrollo curricular de los alumnos desde otros puntos de vista, descubriendo la diversidad cultural impregnada en elementos diferenciadores de unas comunidades autónomas con respecto a otras, descubriendo, al mismo tiempo distintos elementos sociales de cada una de las comunidades, lo que, en definitiva nos ha llevado a aprender a respetar y a valorar las opciones de los demás.

El desarrollo del proyecto ha favorecido la creación de unos lazos entre los centros escolares que presentamos el proyecto que han facilitado la cooperación entre nosotros y nos ha permitido y permitirá mantener una constante relación a través de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, más allá de los límites temporales del presente proyecto.

Se ha mantenido un foro de debate continuo que ha ayudado a la reflexión conjunta de los profesionales en torno a la obtención, promoción de buenas prácticas dentro de las áreas de trabajo propuestas, pero sin

limitarlas a otras posibles áreas, actuaciones o cualquier otro tipo de intervención en el ámbito educativo.

El intercambio de experiencias entre profesores/as ha sido un aspecto primordial del presente proyecto pero tampoco hemos olvidado a los otros estamentos de la comunidad educativa, como han sido los alumnos/a ya que han aprendido entre iguales, han asimilado otras culturas y han participado de sus ámbitos familiares y sociales.

El desarrollo del proyecto ha permitido también un intercambio de los representantes de las asociaciones de padres y madres de nuestros centros, lo que ha facilitado un enriquecimiento de sus propias actuaciones.

Y para finalizar el uso de las nuevas Tecnologías de la Información de la Comunicación ha desarrollado un papel primordial dentro de nuestro proyecto. Desde el centro Coordinador, el IES Sidón de Medina Sidonia, en Cádiz centro con proyecto TIC se ha impulsado el uso y manejo de las TIC por toda la comunidad educativa implicada en el presente proyecto.

En cuanto a modificaciones importantes respecto al Proyecto inicial hay que decir que no ha habido modificaciones importantes, Quizás, la única a destacar ha sido el cambiar la convivencia de los alumnos que inicialmente estaba prevista en el Pantano de Alarcón por el Centro de vacaciones Sol-Verde en Ciudad Real.

Dicho cambio estuvo motivado por la imposibilidad que presentaba el centro de Alarcón para poder atender al numeroso grupo de alumnos que participó en dicha convivencia.

2. Evaluación del trabajo realizado por la agrupación

Grado de consecución de los objetivos comunes.

Los objetivos que proponíamos en nuestro proyecto eran los siguientes:

- Acercamiento de las distintas culturas, estilos de vida, y costumbres de las diferentes comunidades.
- Estudio del entorno próximo de cada centro realizando una comparación con el de las demás comunidades y ciudades autónomas como Ceuta, resaltando las similitudes y viendo las diferencias que

nos hacen plurales y distintos.

- Incluir el estudio de aspectos puntuales de la lengua, como características peculiar de diferenciación y de enriquecimiento de las sociedades y gentes de nuestro país.
- Análisis de las estructuras organizativas de nuestros centros, para profundizar en las formas de sacar el mayor rendimiento a los recursos tanto humanos como materiales, que nos brinda la comunidad educativa.
- Análisis de aspectos metodológicos y didácticos utilizados en los distintos centros, con el fin de poder utilizar nuevas estrategias con nuestros alumnos.
- Favorecer el intercambio de experiencias entre las Asociaciones de Padres y Madres (AMPAs) de nuestros centros, con el fin de propiciar nuevas iniciativas en cada uno de ellos.
- Intercambio de experiencias de las actuaciones del PROA referentes a la Convivencia.
- Implantar la figura del “Alumno Ayudante” para facilitar la transición de Primaria a Secundaria y la gestión del conflicto de baja intensidad.
- Desarrollo de talleres de actividades artísticas y deportivas en horario no lectivo.
- Utilizar como vía fundamental de comunicación y difusión de los trabajos realizados, las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación.
- Propiciar la convivencia de alumnos/as, maestros/as, padres y madres como instrumento de mejora de las relaciones humanas, crear lazos de trabajo duraderos, que posibiliten la mejora de la enseñanza en nuestros centros.
- Elaboración de una página WEB donde volcar toda la información y todos los resultados y conclusiones obtenida durante el desarrollo del proyecto.
- Utilización de herramientas de aprendizaje virtual, como en sistemas de gestión de cursos como la plataforma Moodle.

Tal como podremos comprobar en los documentos adjuntos que acompañan a esta memoria la consecución de los objetivos creemos que ha sido bastante satisfactoria.

El primer objetivo que nos habíamos propuesto era: *“Acercamiento de las distintas culturas, estilos de vida, y costumbres de las diferentes comunidades”*.

El espíritu que siempre hemos pretendido con este proyecto era el que nuestros alumnos pudiesen ponerse en contacto con compañeros de otras comunidades y pensamos que la mejor forma de conseguirlo sería a través de los juegos, el vocabulario, las canciones populares y el estudio del entorno de cada una de las zonas en las que se ubican los centros participantes.

Fue en la convivencia celebrada en Ciudad Real donde todos pudieron comprobar la diversidad de su procedencia, sus diferentes

creencias religiosas (muchos de los alumnos del I.E.S “Abyla” de Ceuta son musulmanes) y también los distintos estilos de vida de cada comunidad pero dichas diferencias se superaron a través de las canciones, práctica de juegos populares ...etc. Destacar sobretodo la riqueza que, para ellos ha supuesto el distinto uso de las palabras y su significado, etc.

Convivir unos días con compañeros que hablan de forma diferente pero que con sus palabras expresan los mismos sentimientos ha sido una experiencia enriquecedora en especial para nuestros alumnos.

A los profesores acompañantes nos sorprendió gratamente el interés mostrado por todos por conocer a sus compañeros y la zona de la que procedían. Durante las presentaciones expuestas sobre el entorno de cada centro el interés general del resto de compañeros fue muy alto y lo mismo ocurrió cuando todos empezaron a enseñarse las canciones populares que habían recopilado.

El desarrollo de los juegos populares y práctica de actividades deportivas en las que los equipos estaban formados por participantes de diferentes miembros contribuyó, sin duda, a eliminar desde el primer día las pequeñas diferencias que para ellos suponían ser gallego, andaluz, valenciano, cántabro o ceutí.

En la Memoria Final se adjunta el trabajo , tanto de juegos como de canciones populares, elaborado por cada centro y que pueden servir a otros compañeros a desarrollar experiencias como la que nosotros hemos llevado a cabo con nuestros alumnos..

El segundo objetivo propuesto era “Estudio del entorno próximo de cada centro realizando una comparación con el de las demás comunidades y ciudades autónomas como Ceuta, resaltando las similitudes y viendo las diferencias que nos hacen plurales y distintos.”

Los alumnos de cada centro, en especial los que desarrollan los Programas de Refuerzo, han venido realizando, a lo largo de estos dos cursos, un estudio del entorno de su zona en el que se recoge aspectos puntuales de su Comunidad como pueden ser geografía, costumbres, arte...etc.

En la convivencia celebrada cada uno de los centros presentó a sus compañeros el trabajo elaborado de forma que, a través de presentaciones, todos pudieron conocer las diferencias y similitudes de cada zona. Tras cada presentación se establecían turnos de preguntas y respuestas en las que el grado de participación fue bastante alto.

Otro de los objetivos que nos habíamos propuesto era el de *“Incluir el estudio de aspectos puntuales de la lengua, como características*

peculiar de diferenciación y de enriquecimiento de las sociedades y gentes de nuestro país.”

Con las aportaciones recogidas por los alumnos de todos los centros participantes hemos elaborado un diccionario donde se recoge vocablos y expresiones de cada unas de las zonas. Estos términos han sido recopilados por los alumnos/as en sus clases de lenguaje y en nuestra estancia en Ciudad Real nos sirvió para que conocieran las lenguas de cada comunidad y comprobar que aunque hablemos de forma diferente dicha diferencia es una forma de enriquecimiento de las gentes de nuestro país.

El “Análisis de las estructuras organizativas de nuestros centros, para profundizar en las formas de sacar el mayor rendimiento a los recursos tanto humanos como materiales, que nos brinda la comunidad educativa.”

Es evidente a lo largo de estos dos años de desarrollo del proyecto el grado de consecución de este objetivo.

Especialmente productiva fue la primera reunión mantenida en Medina Sidonia por los directores y jefes de estudio de todos los centros participantes. En dicha reunión se intercambiaron valiosa información sobre el funcionamiento de sus centros, y se decidió hacer un recopilatorio de todos los documentos administrativos de cada centro.

Cada uno de los documentos que permiten el buen funcionamiento de nuestros IES se está colgando en la página web <http://www.iessidon.com/arce/> con el fin de que puedan ser consultados por todos y puedan extraer de ellos ideas y recursos que permitan un mejor rendimiento a todos los que participamos en este Proyecto Arce.

Sobre el objetivo *“Análisis de aspectos metodológicos y didácticos utilizados en los distintos centros, con el fin de poder utilizar nuevas estrategias con nuestros alumnos.”* El trabajo realizado ha sido el siguiente:

Durante la citada reunión de directores también estuvieron presentes los jefes de estudio. En nuestro encuentro celebrado en Santander organizamos una reunión específica entre todos los orientadores/as de nuestros institutos en las que se han tratado temas organizativos a nivel pedagógico, planes de convivencia, agrupamientos ..etc.

No nos hemos olvidado en nuestro proyecto de las AMPAS por lo que en el Proyecto incluimos como objetivo el *“Favorecer el intercambio de experiencias entre las Asociaciones de Padres y Madres (AMPAs) de nuestros centros, con el fin de propiciar nuevas*

iniciativas en cada uno de ellos.”

Este objetivo se desarrolló fundamentalmente durante la visita al IES “Rei en Jaume” de Alcira a la que asistieron los representantes de las distintas AMPAS, excepto la del IES “Abyla” por estar durante esos días en proceso de reorganización.

El encuentro es considerado por los asistentes como muy fructífero, ya que tuvieron la oportunidad de comentar como funcionan cada una de ellas, experiencias, financiación, actividades que realizan, problemas que encuentran..etc.

Se inició en esta reunión un contacto que pretenden mantener más allá de este proyecto pues tienen en mente la organización de algunas actividades en común.

Creemos que este Proyecto ha servido como punto de partida para un futuro entendimiento y comunicación entre las mismas.

El objetivo *“Intercambio de experiencias de las actuaciones del PROA referentes a la Convivencia”* ha sido, quizás, uno de los más trabajados por todos ya que cada vez que nos hemos reunido los profesores en los distintos encuentros, siempre hemos estado comentando como se llevan a cabo estos programas y se ha puesto de manifiesto las diferencias que existen dentro de un mismo programa según la comunidad que se trate.

Fue el eje central en torno al cual se desarrolló el encuentro de orientadores celebrado en Santander.

Otros de los objetivos propuesto era el de *“Implantar la figura del “Alumno Ayudante” para facilitar la transición de Primaria a Secundaria y la gestión del conflicto de baja intensidad.”*

Se trabajo en la reunión de Cantabria donde asistieron las orientadoras de los centros, intercambiaron experiencias e información sobre la forma de actuar en cada los centros en este tipo de conflictos.

El centro coordinador de este proyecto facilitó a los demás centros información al respecto ya que es una de sus líneas de actuación en su denominado Programa Parces.

En cuanto al objetivo *“Utilizar como vía fundamental de comunicación y difusión de los trabajos realizados, las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación”* podemos decir que los profesores, alumnos/as, y demás participantes en el programa han utilizado las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación tanto para sus comunicaciones internas como para dar a conocer todo el trabajo elaborado y las experiencias que han supuesto estos dos primeros años de desarrollo del Programa Arce .

En la página web creada al efecto <http://www.iessidon.com/arce/> se están recogiendo todos los trabajos, fotografías, encuentros, y experiencias de estos dos años de Proyecto Arce.

Otro de los objetivos que como centro coordinador nos propusimos en nuestro proyecto inicial fue el de *“Propiciar la convivencia de alumnos/as, maestros/as, padres y madres como instrumento de mejora de las relaciones humanas, crear lazos de trabajo duraderos, que posibiliten la mejora de la enseñanza en nuestros centros.”*

Sin duda alguna los lazos creados entre los profesores participantes en este proyecto, alumnos/as, padres y madres que han participado y colaborado serán lazos duraderos y de amistad incluso fuera de lo que es meramente las actividades del proyecto ARCE.

Hemos organizado encuentros en cada uno de los lugares de origen de los centros participantes. En Medina Sidonia se reunieron directores, jefes de estudio y docentes implicados en el proyecto. En Santander fueron los profesores implicados y los orientadores y orientadoras los que tuvieron la oportunidad de intercambiar experiencias. Posteriormente en Alcira además del encuentro de profesores hubo un encuentro en el que participaron las AMPAs de los centros que participan en este Proyecto Arce.

Destacar que la convivencia celebrada entre los alumnos/as de los distintos centros ha sido sin duda la actividad más gratificante de todas las celebradas y a la que más partido le hemos sacado y en la que todos los profesores participantes coinciden en que los alumnos que asistieron jamás olvidarán el buen grado de sintonía que mantuvieron entre ellos.

Todo queda recogido en los amplios reportajes de fotos y videos que acompañarán a la memoria final.

La *“Elaboración de una página WEB donde volcar toda la información y todos los resultados y conclusiones obtenida durante el desarrollo del proyecto.”* Era uno de los últimos objetivos que propusimos.

Se ha creado como ya hemos dicho anteriormente. Su dirección es la siguiente: <http://www.iessidon.com/arce/>

Sobre este objetivo *“Utilización de herramientas de aprendizaje virtual, como en sistemas de gestión de cursos como la plataforma Moodle.”* No se pudo llevar a cabo y se cambió por un foro en la misma página web

En nuestro último encuentro celebrado recientemente en Cambados cada centro participante tuvo la oportunidad el grado de consecución de los objetivos que nos habíamos propuesto. Todos llegan a coincidir en el hecho de que podemos valorar su grado de

Actividades realizadas en común por toda la agrupación. Preparación de los encuentros (decisiones o actividades previas, agenda de trabajo, toma de decisiones). Conclusiones y valoración de los intercambios con alumnos y profesores.

El calendario del proyecto ha sido el siguiente:

- ❖ Junio-Julio 2009: Elaboración del proyecto y presentación del mismo.
- ❖ Octubre 2009: Resolución de la convocatoria.
- ❖ Noviembre 2009: Reunión de Docentes implicados en el proyecto en Medina Sidonia (Cádiz) para redactar y añadir las modificaciones oportunas al proyecto que vamos a desarrollar. Se trató de una primera toma de contacto, donde se concretaron los objetivos, se plantearon las actividades a desarrollar y se hizo un reparto de tareas. Asistieron a este encuentro los directores y jefes de estudios de los centros y profesores implicados en el mismo. La duración de esta primera toma de contacto fue de cuatro días. Uno de los días, dada la cercanía entre Medina Sidonia y Ceuta, se dedicó a realizar una visita al centro IES Abyla de Ceuta, que ha participado junto a los demás en esta Agrupación.
- ❖ Mayo 2010: Reunión de docentes en Cantabria. Después de la primera toma de contacto fue necesario graduar el grado de cumplimiento de los objetivos previstos y ver como se iban desarrollado las tareas encomendadas y al mismo tiempo plantearnos nuevas metas para el próximo curso. Asistieron, además, a esta reunión los orientadores de cada uno de los centros participantes con el fin de trabajar aspectos relacionados con el Plan de Convivencia que se desarrollaba en cada IES. Se preparó también en este encuentro la siguiente reunión a la que asistirían miembros de las diferentes AMPAS participantes.
- ❖ Septiembre-Octubre 2010: Reunión de docentes y asociaciones de padres y madres en Valencia. Fue un encuentro que sirvió para valorar los logros conseguidos, comprobar en que situación se encontraban los objetivos marcados y su grado de consecución. Aprovechamos también esta reunión también para celebrar un intercambio de experiencias entre las diferentes AMPAS de los centros agrupados. Fue un encuentro de tres días.

- ❖ Mayo 2011: Se celebró el encuentro de los alumnos en el Centro de Vacaciones Sol-Verde <http://www.sol-verde.com/> en Villanueva de la Fuente (Ciudad Real) .Se consideró este un encuentro final en el que nuestros alumnos pudieron compartir todas las experiencias trabajadas. Cinco días.

- ❖ Septiembre 2011: Última reunión en Galicia para cerrar la memoria del proyecto. Tras algunos problemas derivados por la escasez de fondos, sobre todo en el IES Sidón, pudimos por fin celebrar este encuentro cuya única finalidad era el cierre de la memoria y tratar la posibilidad de solicitar ampliación en nuestra Agrupación.

Pasamos a describir como se han llevado a cabo cada unas de estas actividades:

- a) Recopilación de Juegos Populares Autóctonos y Tradicionales de cada zona

Los alumnos en sus respectivos centros se han encargado de realizar la recopilación de los juegos, coordinados por un profesor participante en el proyecto. En la mayoría de los casos ha sido el profesor de Educación Física el encargado con sus alumnos de realizar dicho trabajo.

Posteriormente y tras elaborar una ficha en la que se ha recogido el nombre del juego, reglas, normas, variantes..etc. Se han pasado todos estos juegos a un formato digital en el que se incluyen fotografías de los alumnos realizando los juegos, y se explica con detalle el desarrollo del mismo.

Como último paso uno de los centros participantes se ha encargado de montar una presentación en la que se han recogidos todos los juegos aportados por los diferentes centros y se le ha dado un mismo formato para incluirlo en la memoria.

La intención con estos juegos era que los alumnos participantes en el encuentro de Ciudad Real los practicaran, como así fue, se incluyen fotos de algunos de estos juegos en la memoria.

- b) Propuestas de nuevos deportes para trabajar la cooperación y la transmisión de valores

Esta actividad se desarrolló fundamentalmente en el encuentro donde los alumnos participantes practicaron por equipos, integrados por alumnos de distintos centros, actividades y deportes de tipo cooperativo. Dentro del programa de actividades ofrecido por el centro de vacaciones Sol-verde.

c) Estudio del entorno de cada uno de los centros participantes

Cada centro ha realizado un estudio pormenorizado de su zona que se adjunta en la memoria final y también se montó una presentación en Power Point para que los alumnos participantes en el encuentro de Ciudad Real tuviesen la oportunidad de conocer las zonas de procedencia de sus compañeros. Fueron ellos mismos los que utilizando cañón y pantalla los que tuvieron la oportunidad de dar a conocer a sus compañeros como era su Comunidad.

Como trabajo previo a su encuentro los alumnos recopilaron la información de cada uno de los aspectos tratados en el estudio del entorno: situación geográfica, vegetación autóctona, recursos económicos de cada zona, etc.

d) Realización de un diccionario comparativo de la lengua de las cinco regiones implicadas en el proyecto, incluyendo modos del habla característicos de cada zona

El desarrollo y realización ha sido igual que la recopilación de los juegos. Los alumnos en clase han trabajado sobre unos determinados campos y luego se han seleccionado siendo el centro de Ceuta el que coordinará la elaboración final de un diccionario en el que se van a recoger las diferentes acepciones que tienen determinadas palabras en cada una de las Comunidades. También se van a incluir en el mismo dichos y refranes propios de cada zona.

e) Puesta en común de los aspectos organizativos de los distintos centros, elaborando un recopilatorio con lo más significativo de cada centro

Esta actividad se llevó a cabo principalmente en el encuentro de los directores y jefes de estudio celebrada en Medina Sidonia. También en el encuentro de orientadores/as celebrado en Santander. Cada uno de los centros ha aportado a los demás sus propios documentos organizativos y administrativos.

El IES "Rei en Jaume" de Alcira se ha encargado de recopilar todos estos documentos para colgar en nuestra página web lo más

significativo de cada uno de ellos.

- f) Intercambio de experiencias entre las asociaciones de padres y madres, de los distintos centros

Tuvimos la oportunidad de organizar un encuentro específico en el que las AMPAs de nuestros centros intercambiaron experiencias y opiniones sobre cómo funcionaba cada una de ellas. En el Acta de dicha reunión se recogen los puntos tratados y los compromisos a los que llegaron.

Fue una experiencia valorada como muy satisfactoria desde sus puntos de vista y nos piden que incluyamos en nuestra memoria su agradecimiento por esa oportunidad que desde el proyecto le brindamos para compartir experiencias.

- g) Encuentro de convivencia entre los alumnos/as de los centros participantes

Ha sido sin duda la actividad central del proyecto ya que todo el trabajo de estos meses se debía ver plasmado en ese acto de convivencia.

Se puso en práctica toda la información recogida en los meses anteriores sobre juegos, canciones, vocabulario ..etc.

Además fue un encuentro en el que se trabajó de forma práctica la convivencia y nuestros alumnos establecieron estrechas relaciones que creemos perdurarán por mucho tiempo.

- h) Utilización de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, como medio de comunicación entre los distintos estamentos educativos de los centros

Sin duda el uso de estas nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación son las que han permitido el intercambio de comunicación entre alumnos, profesores y todos los estamentos educativos de cada centro que ha participado en el Proyecto. Recordemos que somos centros de lugares tan dispares de España como Ceuta, Galicia, Valencia, Cantabria y Medina Sidonia.

Los alumnos han utilizado el correo electrónico para intercambio de información y todo el trabajo realizado se ha hecho utilizando los avances que nos brindan estas nuevas Tecnologías.

- i) Elaboración de una página web donde volcar toda la información y

todos los resultados y conclusiones obtenidas durante el desarrollo del proyecto

Se puso en funcionamiento desde los primeros días en que iniciamos nuestro proyecto. Su dirección es <http://www.iessidon.com/arce/>

Todas las actividades presenciales con desplazamientos se han realizado según los calendarios previstos ajustando solamente las fechas que mejor nos venían a todos.

De cada encuentro se han elaborado las correspondientes actas, que se adjuntan a la memoria.

Estas reuniones han sido imprescindibles para la coordinación del proyecto, ya que los contactos por los medios electrónicos parece que muchas veces se diluyen. Es importante el contacto físico aunque ello suponga desplazarse a bastantes kilómetros de nuestros lugares de residencia para comprobar el desarrollo, apreciar los avances, ponerse de acuerdo en determinados temas y tomar acuerdos que por otros medios sería muy complicado.

Estrategias de comunicación entre todos los centros y formas de organización en los centros para el desarrollo del proyecto en común.

La comunicación entre los centros, dada su lejanía, ha tenido que ser fundamentalmente vía e-mail, sobre todo para hacernos llegar documentos y comunicaciones. La mayoría de los trabajos los hemos ido elaborando cada centro y vía e-mail lo hemos pasado a los demás centros.

Algunas veces la comunicación ha sido vía telefónica, cuando se trataba de concretar algo, fundamentalmente cuando se acercaba la fecha de viajar a cada uno de los centros.

Y fundamental antes de preparar los encuentros para poner al día el proyecto, revisar los trabajos realizados y planificar el trabajo.

En cuanto a la comunicación entre los centros la valoramos muy positivamente ya que esta ha sido fluida y siempre ha existido un entendimiento que ha facilitado la comunicación.

La forma de organizar el trabajo en los centros ha sido muy similar en todos. Antes hay que aclarar que la primera reunión presencial de la agrupación para explicar el proyecto y aclarar todas las dudas fue primordial.

A partir de esta reunión en cada centro, se explicó en el claustro y los profesores que decidieron colaborar activamente se les encomendaron tareas dentro de cada una de las parcelas de trabajo, recopilándose el material que se iba elaborando en determinadas sesiones de trabajo. Los coordinadores del proyecto siempre han sido los encargados de preparar toda la información para las reuniones posteriores con los centros participantes.

Concreción final y resultados comunes conseguidos (página web, guías, fomento de la convivencia, materiales didácticos, mejora del éxito escolar u otros).

Todas las actividades que se han desarrollado en el proyecto relativas a los alumnos/as participantes, han sido trabajadas por ellos mismos en sus clases de lengua, música, educación física, etc.

Han realizado un trabajo de recopilación, del cual nos sentimos muy satisfechos y que se podrá comprobar en el material elaborado que se adjunta con esta Memoria Final del Proyecto

Las actividades referentes al profesorado, y fundamentalmente las que corresponden al equipo directivo pensamos que debe redundar en el centro a más largo plazo ya que de las reuniones de trabajo que se han celebrado a lo largo de estos dos años se pueden deducir estrategias y tipos de organización que hemos visto en otros centros y que cada uno puede adoptar como suyo siempre y cuando se valore su viabilidad.

En cuanto a la mejora de los resultados de los alumnos/as debemos recordar son todos ellos participantes del proyecto PROA, alumnos/as con

algún tipo de dificultad en sus aprendizajes.

Pensamos desde que iniciamos este proyecto que les vendría bien una motivación extra, y sin duda ha servido para el fin pretendido.

Ilusionados por su posible asistencia a la convivencia de Ciudad Real han puesto mayor interés en las actividades y se han interesado por las actividades que les habíamos ofrecido: la confección del diccionario, el estudio del entorno, los juegos, canciones etc.

Valoramos muy positivamente la implicación de los alumnos/as en el proyecto, el esfuerzo que han hecho y lo que han disfrutado con su participación en él.

Nos sentimos satisfechos por la ayuda que todos los sectores de nuestra comunidad educativa han prestado al desarrollo de nuestro Proyecto.

Se ha implicado en primer lugar a las familias ya que han colaborado ayudando a sus hijos en sus diferentes trabajos y también hay que valorar el papel desarrollado por la AMPA.

Desde que expusimos el Proyecto manifestaron su intención de ayudarnos en la forma en que pudiesen. Son personas nuevas las que forman la Junta Directiva de la asociación y tenían inquietudes deseando intercambiar experiencias con otras asociaciones, y después del encuentro de Alcira, no paran de manifestarnos lo importante que fue para ellos la experiencia, y que estarían dispuestos a volver a participar en iniciativas como esta.

En cuanto a los compañeros, concretamente en nuestro centro, ha colaborado gran parte del mismo. Departamentos como el de música, educación física, lengua y literatura, orientación, francés, matemáticas, geografía e historia, informática de los ciclos formativos han prestado su ayuda cuando se la hemos solicitado.

Destacar también que el equipo directivo al completo ha contribuido al desarrollo del proyecto.

En definitiva creemos que presentamos unos trabajos interesantes, que ustedes tendrán que juzgar, porque han supuesto una experiencia válida y enriquecedora para todos los que en él, de una manera u otra, hemos participado.

A nivel de otras entidades locales, hemos contado con la colaboración del Excmo. Ayuntamiento de Medina Sidonia en la persona de su concejal de educación en todo lo referente al desarrollo del proyecto.

Agradecer también a nuestro Ayuntamiento la recepción ofrecida a los miembros del Proyecto Arce que visitaron Medina Sidonia en la primera reunión que celebramos y también al Ayuntamiento de Cambados por el

recibimiento tan caluroso que dispensaron a todos los que asistimos a nuestra última reunión para el cierre de la memoria.

Todos los materiales elaborados se adjuntan a la memoria final que presentamos. Estos materiales son:

- Creación de la página web <http://www.iessidon.com/arce/>
- Cd con la recopilación de juegos populares de cada zona.
- Cd con la recopilación de canciones populares.
- Estudio de cada uno de los entornos de los centros participantes.
- Recopilación de palabras y frases de cada zona. CD
- DVD Encuentro alumnos en Ciudad Real
- Relación de documentos administrativos de cada centro.
- Actas de las reuniones celebradas con los acuerdos tomados.
- Ebook Actas reuniones
- Ebook Desarrollo del PROA en cada centro
- Material audiovisual, (video, fotos, etc.) de los encuentros.
- Revista conmemorativa IES Sidón
- Recorte prensa Ayto. Cambados

Todo el material elaborado se remitirá al MEC por Correo normal o por mensajería en la fecha prevista.

Valoración del papel del coordinador de la agrupación. Dificultades y propuestas de mejora.

La valoración que aportan los centros participantes del centro coordinador y de las personas que han realizado las tareas de coordinación en dicho centro es calificada como de MUY BUENA.

La mayoría de los comentarios de los centros participantes para la elaboración de esta memoria final han sido elogiando la labor del centro coordinador como verdadero líder pedagógico del proyecto, llevando siempre la iniciativa en los temas a tratar, preparando documentación y todo lo referente a los trabajos que se estaban realizando, disposición total siempre por parte de las personas encargadas del proyecto en el centro coordinador.

En cuanto a las dificultades, un poco reflejan un sentimiento general por la lejanía de los centros, pero que no ha supuesto gran dificultad.

Sobre las propuestas de mejora la verdad es que los centros participantes

debemos ser poco exigentes porque, vemos pocas dificultades y nos parece bien la forma en que se ha desarrollado el proyecto y vemos pocas propuestas de mejoras, solo decir que nos parece una experiencia muy bonita, inolvidable para los alumnos que han participado sobre todo en el encuentro y para los profesores que hemos participado, decir no tenemos compañeros en otras comunidades sino muy buenos amigos y unos lazos de cooperación magníficos entre los centros.

3. Conclusiones

Evaluación final. Acuerdos y cambios. Grado de satisfacción. Perspectivas de futuro y ámbitos de mejora.

Los métodos de evaluación que propusimos en nuestro proyecto inicial fueron variados pero nos decantamos por utilizar una combinación de métodos que nos diesen una visión lo más acertada posible del proyecto realizado y de los resultados obtenidos en el mismo.

Entre los métodos propusimos:

- ❖ Cuestionarios de evaluación para docentes, alumnos y padres, referente a las cuestiones básicas de organización, desarrollo de las mismas, aspectos tratados, grados de consecución de los objetivos, propuestas de mejora, este podrá ser al finalizar cada curso académico.

En cuanto a los cuestionarios de evaluación se han aplicado al finalizar el primer año de vigencia del proyecto, es decir a la hora de realizar el informe anual y, últimamente, para el cierre de la memoria. En ellos han participado tanto alumnos como profesores implicados en cada centro. También hemos contado con una valoración efectuada por las AMPAS de cada centro. Para la valoración se han tenido en cuenta los criterios de valoración establecidos en el proyecto inicial y dichos cuestionarios nos han permitido comprobar que se ha producido una mejora sustancial en los siguientes aspectos de cada uno de los centros:

- a) La potenciación de la colaboración del Centro con las familias del alumnado, y con otras entidades que han facilitado su apertura al exterior y su relación con el entorno y con el entorno de otros centros participantes. La participación en los diferentes intercambios ha tenido la repercusión prevista en cada uno de los centros implicados

b) La potenciación de un clima escolar que ha favorecido sobre todo la investigación, el desarrollo de cuantas actuaciones propicien una formación integral del alumnado en competencias y valores y la mejora de los resultados escolares.

c) Las acciones puestas en marcha para contribuir a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y sobre todo entre alumnos de diferentes comunidades tan dispares como Andalucía, Cantabria, Valencia, Galicia o Ceuta. Las actividades con carácter coeducativo realizadas en los encuentros entre profesores, AMPAS y convivencia del alumnado.

d) La dinamización de la participación de todos los sectores educativos que de una forma u otra han participado en nuestro proyecto.

e) La contribución al desarrollo de proyectos de evaluación y mejora de los centros, en especial en lo relativo al desarrollo de programas de innovación, fomento de la participación del profesorado en planes y programas educativos, actividades de formación y de evaluación.

f) El establecimiento de actuaciones y procedimientos que han permitido una atención a las necesidades del alumnado en función de sus características personales y de la realidad socio-económica y cultural referida al entorno en el que vive el alumnado. No olvidemos que desde el principio en este proyecto han participado alumnos que desarrollan el PROA.

Asimismo, la evaluación del Proyecto ha abarcado, entre otros, los siguientes extremos:

El grado de participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, que ha sido bastante alto en cuanto al alumnado y a los padres implicados.

La efectividad de las medidas llevadas a cabo para impulsar la colaboración entre los distintos sectores de la comunidad educativa.

El ambiente educativo y de convivencia entre los centros participantes

Los resultados educativos alcanzados con los trabajos que se han propuesto.

La coordinación con los centros componentes de dicho proyecto y la mejora de las competencias en cuanto al conocimiento de otras comunidades.

La relación y coordinación con el Centro de Profesores y Recursos.

Los presupuestos, su concreción y su desarrollo en los términos expuestos anteriormente.

- ❖ Elaboración de actas al finalizar cada reunión, con los puntos tratados, tareas encomendadas a cada centro, y cumplimiento del trabajo encomendado a cada centro.

Se adjunta archivo independiente con todas las actas de los

encuentros celebrados a lo largo de estos dos años. En todas ellas, en especial en las referidas al encuentro entre AMPAS y al encuentro entre alumnos se valora de manera especial la participación en este proyecto.

- ❖ Dossier elaborado respecto a los aspectos metodológicos, organizativos y de intercambio de experiencias de las asociaciones de padres y madres.

Se adjunta también estudio comparativo en el que se desarrollan los diferentes aspectos metodológicos y organizativos de cada centro. Se hace especial hincapié en el desarrollo del PROA y en el intercambio de experiencias entre Asociaciones de Padres y Madres.

- ❖ Grado de consecución de los objetivos propuestos.

Se ha desarrollado este punto en el apartado correspondiente. En él hemos podido comprobar como el grado de consecución de los objetivos se puede valorar como MUY ALTO

- ❖ Material elaborado.

Se adjunta a esta memoria todo el material elaborado a lo largo de la duración de nuestra Agrupación en el Proyecto ARCE

Habría que terminar diciendo que en la evaluación de este Proyecto y su posterior concreción deberán participar todos los sectores que forman parte de la comunidad educativa: Profesores, a través del Claustro, Departamentos, E.T.C.P., Junta de Tutores y Equipo Educativos, Consejo Escolar, Personal de Administración y Servicios, Alumnos, con la implicación de la Junta de delegados, y Asociaciones de Madres y Padres.

4. Difusión del proyecto común

Canales de difusión (participación en jornadas, redes, cursos de formación plataformas virtuales, publicaciones u otros).

El aprovechamiento de nuestro trabajo tiene como base en todos los centros la creación de grupos de trabajo y de proyectos de formación que están especificados en cada una de las memorias del propio centro.

Además nuestro proyecto ha permitido la creación de una serie de materiales que vamos a distribuir entre nuestros centros más cercanos y también lo enviaremos a los CEPs y al ministerio para su ponencia y para

su conocimiento.

Se ha actualizado las páginas web de nuestra agrupación y las páginas web de cada uno de los centros dejando espacios para las aportaciones y la propuesta de canales de información mediante las TICS de gestión y de organización de contenidos.

Desde la implantación del Proyecto Escuela TIC 2.0 se ha involucrado el uso de las nuevas tecnologías para la participación de las familias en las noticias relacionadas con este proyecto.

Desde los Centros de profesorado se nos ha inculcado que complementemos el proyecto en sí con la formación específica en cada uno de los centros en los que se desarrolla el proyecto en cuestión.

Sería interesante que desde cada una de las memorias elaboradas por cada centro existiese una complementación formativa para el profesorado participante que mejorase la calidad de los resultados obtenidos en este proyecto.

5. Propuestas de mejora para el desarrollo del programa ARCE

Como ya hemos comentado antes debemos ser unos centros poco exigentes porque, vemos pocas dificultades y nos parece bien la forma en que se ha desarrollado el proyecto y vemos pocas propuestas de mejoras. Volver a comentar lo extraordinario que nos ha parecido a todos la experiencia.

Si destacar algún comentario por parte de algún centro que había cobrado menos cuando en teoría teníamos todos que hacer las mismas actividades.

En líneas generales nos parece bien, la dotación económica recibida.

El contacto con el MEC y las personas encargadas en el MEC de facilitarnos la información ha sido ejemplar, y no podemos desaprovechar este momento para así hacer público y reconocer su buen hacer y el trato dispensado hacia nosotros, que es de agradecer.

